

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра международного права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Международное право»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** повышение общего уровня правовой культуры обучающихся; формирование у будущих юристов мировоззренческих установок, ориентированных на верховенство права в регулировании общественных отношений, в том числе международных; получение обучающимися знаний, умений и навыков в области международного права.

### Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными знаниями о предмете регулирования международного права, основных принципах, источниках и системе международного права;
- выработка умений и навыков анализа содержания международных нормативных актов;
- формирование представления об основах функционирования международной системы;
- овладение навыками анализа практики международных судебных органов и процедур;
- овладение навыками составления документов, используемых в международной практике (документов, принимаемых в ходе деятельности международных правоохранительных организаций и международных судебных процессов и др.);
- получение знаний в области международного правоохранительного права;
- изучение правовых основ международного сотрудничества государств в области правоохранительной деятельности (борьба с организованной преступностью, преступлениями и иными правонарушениями международного характера);
- изучение основных направлений международного сотрудничества в правоохранительной сфере Российской Федерации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Международная правоохранительная деятельность» относится к элективным дисциплинам учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Правовые основы международных отношений;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория доказательств;
- Основы судебно-экспертной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция   | Код и наименование индикатора достижения компетенции              | Приобретаемые знания, умения, навыки   |
|-------|-------------|---|---|--|
| 1     | ПК-3        | Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно- | ПК-3.1 Обобщает и анализирует информацию об основных направлениях | <b>Знать:</b><br>Знать основные принципы и правовые основания осуществления профессиональной |

|   |      |  |   |  |
|---|------|--|---|--|
|   |      | правового сотрудничества   | деятельности и формах сотрудничества судебных, административных и правоохранительных органов в сфере международно-правового сотрудничества<br>ПК-3.2 Использует международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности                                       | деятельности в сфере международно-правового сотрудничества в области международной правоохранительной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>Уметь принимать решения и совершать действия, обеспечивающие осуществление профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества в области международной правоохранительной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>Владеть навыками принятия решений и совершения действий, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества в области международной правоохранительной деятельности. |
| 2 | ПК-4 | Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства<br>ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий | <b>Знать:</b><br>Знать основные принципы и правовые основания выполнения обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере международной правоохранительной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>Уметь принимать решения и совершать действия, обеспечивающие выполнение обязанности по обеспечению   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства ПК-4.3 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений | законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере международной правоохранительной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>Владеть навыками принятия решений и совершения действий, обеспечивающих выполнение обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере международной правоохранительной деятельности. |
|--|--|--|---|---|

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы  | Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> ) |                     |
|---|--|---------------------|
|   | Всего по плану                                   | В т.ч. по семестрам |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 22   | 6                   |
| Лекции  | 12   | 22                  |
| Семинарские занятия   | 10   | 12                  |
| Занятия в форме практической подготовки   | 5  | 10                  |
| Самостоятельная работа  | 14   | 5                   |
| Виды промежуточной аттестации   | Зачет  | 14                  |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>36</b>  | <b>Зачет</b>        |
|   |  | <b>36</b>           |

| Вид учебной работы              | Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> ) |                     |
|---------------------------------|--|---------------------|
|                                 | Всего по плану                                     | В т.ч. по семестрам |
| Контактная работа обучающихся с | 6  | 6                   |
|                                 |  | 6                   |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| преподавателем в соответствии с УП<br>(аудиторные занятия) |           |           |
| Лекции   | 2         | 2         |
| Семинарские занятия  | 4         | 4         |
| Занятия в форме практической<br>подготовки                 | 1         | 1         |
| Самостоятельная работа                                     | 26        | 26        |
| Контроль   | 4         | 4         |
| Виды промежуточной аттестации                              | Зачет     | Зачет     |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                           | <b>36</b> | <b>36</b> |

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

| Название разделов и тем  | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий  |        |          |   | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства     | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
|  |                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |        |          |   |                        |   |                                       |
|  |                    | Всего   | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки |                        |   |                                       |
| 1. Международный порядок и международная правоохранительная деятельность.                  | 4                  | 2   | 2      | 0        | 0                                       | 2                      | реферат   | ПК-3.1; ПК-3.2                        |
| 2. Особенности борьбы с международными преступлениями и в современном международном праве. | 6                  | 4   | 2      | 2        | 1                                       | 2                      | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2                        |
| 3.   | 6                  | 4   | 2      | 2        | 1                                       | 2                      | теоретиче   | ПК-4.1; ПК-                           |

|   |           |           |           |           |          |           |   |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|--|
| Сотрудничество государств в борьбе с отдельными преступлениями и иными правонарушениями международного характера. |           |           |           |           |          |           | ский опрос, дискуссия, итоговое тестирование          | 4.2  |
| 4. Международное сотрудничество государств в уголовно-правовой сфере.   | 6         | 4         | 2         | 2         | 1        | 2         | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3                             |
| 5. Правовые основы деятельности международных правоохранительных организаций.                                     | 2         | 0         | 0         | 0         | 0        | 2         | реферат, итоговое тестирование                        | ПК-3.1; ПК-3.2                                     |
| 6. Международные стандарты в области борьбы с преступностью.  | 2         | 0         | 0         | 0         | 0        | 2         | реферат, итоговое тестирование                        | ПК-3.1; ПК-3.2                                     |
| 7. Международные уголовные трибуналы ad hoc.  | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | 1         | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3                             |
| 8. Международный уголовный суд.   | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | 1         | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3                             |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>14</b> | <b>Зачет</b>  | <b>ПК-3.1;<br/>ПК-3.2;<br/>ПК-4.1;<br/>ПК-4.2;</b> |

### 5.2. Форма обучения Заочная

| Название разделов и тем  | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий  |        |          |   | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства     | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
|  |                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |        |          |   |                        |   |                                       |
|  |                    | Всего   | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки |                        |   |                                       |
| 1. Международный порядок и международная правоохранительная деятельность.  | 6                  | 2   | 2      | 0        | 0                                       | 4                      | реферат   | ПК-3.1; ПК-3.2                        |
| 2. Особенности борьбы с международными преступлениями и в современном международном праве.                           | 5                  | 2   | 0      | 2        | 1                                       | 3                      | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2                        |
| 3. Сотрудничество государств в борьбе с отдельными преступлениями и иными правонарушениями международного характера. | 4                  | 0   | 0      | 0        | 0                                       | 4                      | Реферат, итоговое тестирование                        | ПК-4.1; ПК-4.2                        |
| 4. Международное сотрудничество государств в уголовно-правовой сфере.  | 3                  | 0   | 0      | 0        | 0                                       | 3                      | Реферат, итоговое тестирование                        | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3                |

|   |           |          |          |          |          |           |   |   |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|---|
| 5. Правовые основы деятельности международных правоохранительных организаций. | 3         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3         | реферат, итоговое тестирование                        | ПК-3.1; ПК-3.2  |
| 6. Международные стандарты в области борьбы с преступностью.                  | 3         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3         | реферат, итоговое тестирование                        | ПК-3.1; ПК-3.2  |
| 7. Международные уголовные трибуналы ad hoc.                                  | 5         | 2        | 0        | 2        | 0        | 3         | теоретический опрос, дискуссия, итоговое тестирование | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3  |
| 8. Международный уголовный суд.   | 3         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3         | реферат, итоговое тестирование                        | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3  |
| <b>Всего 36</b>   | <b>32</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>26</b> | <b>Зачет</b>  | <b>ПК-3.1;<br/>ПК-3.2;<br/>ПК-4.1;<br/>ПК-4.2;<br/>ПК-4.3</b> |

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Международный правопорядок и международная правоохранительная деятельность.**

**Лекция:**

1. Международное правоохранительное право как отрасль современного

международного права.

2. Основные направления международной правоохранительной деятельности.

3. Принципы международной правоохранительной деятельности.

4. Общая характеристика международно-правового регулирования правоохранительной деятельности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Система международного правоохранительного права и его взаимодействие с внутригосударственным правом

2. Международное уголовное и международное уголовно-процессуальное право.

3. Международное уголовно-исполнительное право.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте определение международного правоохранительного права.

2. Что является предметом регулирования международного правоохранительного права?

3. Приведите классификацию принципов международного правоохранительного права.

4. Назовите универсальные международные договоры, определяющие международную правоохранительную деятельность.

**Тема 2. Особенности борьбы с международными преступлениями в современном международном праве.**

***Лекция:***

1. Понятие, состав преступлений и иных правонарушений в современном международном праве и их классификация.

2. Взаимодействие международного и национального уголовного права.

3. Юрисдикция государств в отношении правонарушений.

***Семинарское занятие:***

1. Становление международных преступлений как категории международного уголовного права.

2. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные формы.

3. Основные виды уголовной юрисдикции государств.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие и классификация международных преступлений и их отличие от преступлений международного характера.

2. Общая характеристика преступлений международного характера.

3. Виды международных преступлений и их отражение в Уголовном законодательстве Российской Федерации.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте определение международного преступления.

2. В чем отличие международных преступлений от преступлений международного характера?

3. Перечислите международные преступления.

4. Назовите основные виды преступлений международного характера.

5. Каким образом осуществляется сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера?

**Тема 3. Сотрудничество государств в борьбе с отдельными преступлениями и иными правонарушениями международного характера.**

***Лекция:***

1. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.

2. Международное сотрудничество государств в области борьбы с организованной преступностью и иной преступной деятельностью.

3. Борьба с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
4. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков).

***Семинарское занятие:***

1. Основные направления международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.
2. Борьба с транснациональной организованной преступностью.
3. Основные формы международного сотрудничества в борьбе с отмыванием доходов, полученных преступным путем.
4. Международная борьба с пиратством, наемничеством, пытками.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Универсальный и региональные уровни сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.
2. Международно-правовое регулирование борьбы с транснациональной организованной преступностью.
3. Международно-правовое регулирование борьбы с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие преступления относятся к транснациональным?
2. Какие основные направления международного сотрудничества государств с международным терроризмом вы знаете?
3. Назовите международные институты, созданные для борьбы с терроризмом.
4. Дайте общую характеристику международно-правовым актам по борьбе с отмыванием доходов, полученных преступным путем.

**Тема 4. Международное сотрудничество государств в уголовно-правовой сфере.**

***Лекция:***

1. Сотрудничество государств в правовой сфере: понятие и виды.
2. Государственные органы РФ, осуществляющие международное сотрудничество в правовой сфере.
3. Формы межгосударственного сотрудничества в уголовно-правовой сфере.
4. Договоры о правовой помощи по уголовным делам (общая характеристика).

***Семинарское занятие:***

1. Правовая помощь как комплекс норм в международном уголовно-процессуальном праве. Двухсторонние и многосторонние соглашения о правовой помощи Российской Федерации.
2. Процессуальные действия, проводимые компетентными органами государств, предусмотренные объемом правовой помощи в международных договорах.
3. Направление запроса о правовой помощи как форма взаимодействия в рамках международного сотрудничества по уголовным делам.
4. Уголовное преследование как важный вид процессуальных действий, предусмотренных международными договорами и национальным законодательством государств.
5. Основные формы сотрудничества государств в уголовно-правовой сфере.
6. Выдача преступников (экстрадиция): правовое регулирование и порядок осуществления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие правовой помощи по уголовным делам.
2. Общая характеристика источников международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
3. Реализация правовой помощи - соотношение международно-правовых и внутригосударственных аспектов.
4. Направление запроса о правовой помощи как форма взаимодействия в рамках международного сотрудничества по уголовным делам.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите формы межгосударственного сотрудничества в правовой сфере.
2. Какие государственные органы Российской Федерации участвуют в международном сотрудничестве в правовой сфере?
3. Назовите формы сотрудничества государств в уголовно-правовой сфере.
4. Какие требования предъявляются к форме и содержанию запросов о правовой помощи?
5. Раскройте содержание института экстрадиции в международном праве.
5. Как вы понимаете условие взаимности при осуществлении экстрадиции уголовных преступников?
6. Каковы основания для отказа в экстрадиции?

**Тема 5. Правовые основы деятельности международных правоохранительных организаций.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Роль международных организаций в правоохранительной сфере.
2. Сотрудничество государств в рамках ООН.
3. Механизм взаимодействия Национального центрального бюро Российской Федерации и Интерпола.
4. Организационно-правовой механизм сотрудничества в противодействии транснациональной преступности в рамках СНГ.
5. Общая уголовная политика и право Европейского Союза в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом.

**Контрольные вопросы:**

1. Раскройте характерные признаки международной правоохранительной организации.
2. Каковы основные направления сотрудничества в правоохранительной деятельности государств в рамках ООН?
3. Раскройте цели и функции Интерпола.
4. Каковы основные направления деятельности Европола.

**Тема 6. Международные стандарты в области борьбы с преступностью.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Роль международных организаций в формировании международных стандартов в правоохранительной сфере.
2. Особенности юридической природы международных стандартов в области уголовного правосудия.
3. Универсальные и региональные стандарты правоохранительной деятельности.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию «международный стандарт».
2. Каковы правовые особенности международных стандартов в области правоохранительной деятельности?
3. Какие категории международных стандартов правоохранительной деятельности вы знаете?
4. Перечислите международно-правовые документы, в которых получили закрепление стандарты правоохранительной деятельности.

**Тема 7. Международные уголовные трибуналы ad hoc.**

**Лекция:**

1. Возникновение и развитие доктрины международного уголовного правосудия.
2. Международные трибуналы, созданные по результатам Второй мировой войны: цели, правовые основы деятельности, результаты деятельности.
3. Международные трибуналы, созданные по решению Совета Безопасности ООН: организационная и правовая основа деятельности.

#### 4. Иные международные уголовные суды.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Исторические и правовые предпосылки создания международных уголовных судов ad hoc.

2. Правовой статус Нюрнбергского трибунала, принципы судопроизводства.

3. Создание Международного Трибунала для привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений на территории бывшей Югославии 1991 года

4. Международный уголовный Трибунал по Руанде: общая характеристика

5. Специальный суд по Сьерра-Леоне, Чрезвычайные палаты в Камбодже.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Устав Нюрнбергского и Токийского Трибуналов (общая характеристика)..

2. Трибунал по бывшей Югославии: Устав, организационная основа результаты деятельности.

3. Устав Международного трибунала по Руанде.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите предпосылки и этапы становления международного уголовного правосудия.

2. Почему не удалось создать постоянно действующий международный уголовный суд по итогам Второй мировой войны?

3. Каковы материально-правовые и процессуальные основы деятельности трибуналов ad hoc?

4. Каково влияние Нюрнбергского процесса на развитие международного права?

5. В чем специфика деятельности Суда по Сьерра-Леоне?

#### **Тема 8. Международный уголовный суд.**

##### ***Лекция:***

1. История создания постоянно действующего международного уголовного суда.

2. Статут Международного уголовного суда 1998 года: общая характеристика.

3. Структура и порядок судопроизводства МУС.

4. Юрисдикция Международного уголовного суда.

5. Работа Суда на современном этапе. Вопрос о присоединении к Статуту Российской Федерации.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Международный уголовный суд: предпосылки и история создания.

2. Римский статут: принятие, ратификация, вступление в силу. Структура Статута.

3. Структура и состав Международного уголовного Суда.

4. Предметная, временная, территориальная и персональная юрисдикция Международного уголовного суда.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Значение Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН №3074 1973 года о принципах международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

2. Судебная практика Международного уголовного суда.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какова правовая основа деятельности Международного уголовного суда.

2. Какова структура Международного уголовного суда?

3. Перечислите предметную юрисдикцию МУС.

4. Каков порядок возбуждения дел МУС?

5. Каковы применяемые МУС меры наказания?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Международное правоохранительное право как отрасль современного

международного права.

2. Основные направления международной правоохранительной деятельности.
3. Принципы международной правоохранительной деятельности.
4. Общая характеристика международно-правового регулирования правоохранительной деятельности.
5. Понятие, состав преступлений и иных правонарушений в современном международном праве и их классификация.
6. Взаимодействие международного и национального уголовного права.
7. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные формы.
8. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом.
9. Международное сотрудничество государств в области борьбы с организованной преступностью и иной преступной деятельностью.
10. Борьба с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
11. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков).
12. Международная борьба с пиратством, наемничеством, пытками.
13. Сотрудничество государств в правовой сфере: понятие и виды.
14. Процессуальные действия, проводимые компетентными органами государств, предусмотренные объемом правовой помощи в международных договорах.
15. Формы межгосударственного сотрудничества в уголовно-правовой сфере.
16. Договоры о правовой помощи по уголовным делам (общая характеристика).
17. Понятие и общая характеристика международных организаций в правоохранительной сфере.
18. Цели, организационная структура и функции Интерпола.
19. Структура, основные направления деятельности Национального центрального бюро Интерпола (НЦБ).
20. Правовая и организационная основа деятельности Европола.
21. Понятие и виды международно-правовых стандартов в правоохранительной деятельности.
22. Международные стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
23. Стандарты ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия.
24. Понятие и юридическое значение международных стандартов обращения с правонарушителями и осужденными. Общие принципы обращения с заключенными.
25. Возникновение и развитие доктрины международного уголовного правосудия.
26. Международные трибуналы, созданные по результатам Второй мировой войны: цели, правовые основы деятельности, результаты деятельности.
27. Международные трибуналы, созданные по решению Совета Безопасности ООН: организационная и правовая основа деятельности.
28. Статут Международного уголовного суда 1998 года: общая характеристика.
29. Структура и порядок судопроизводства МУС.
30. Юрисдикция Международного уголовного суда.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения

учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и

воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность

последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного

назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать

не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.7. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии**

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной дискуссии; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды

дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это содержательное, самостоятельно выполненное под руководством преподавателя исследование по одному из актуальных вопросов, изучаемых в ходе освоения дисциплины в рамках учебных занятий или самостоятельной работы обучающихся. Реферат должен включать теоретический анализ по выбранной обучающимся проблеме, а также содержать анализ соответствующего нормативного материала и правоприменительной практики.

Целями подготовки реферата являются: формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, а также определение преподавателем уровня овладения обучающимся теоретико-методологическими основами дисциплины, его способности к системному мышлению и навыков научно-исследовательской работы.

Тематика рефератов должна соответствовать задачам дисциплины, отвечать требованиям научности, новизны и актуальности. Темы рефератов утверждаются преподавателем, ведущим дисциплину.

Содержание реферата должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности. Работа должна содержать достоверные материалы со ссылками на источники заимствования. К структурным элементам реферата относятся: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, нормативно-правовых актов и иных документов, приложения (при необходимости).

Объем реферата не должен превышать 15–25 страниц машинописного текста. Реферат оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5; поля: верхнее, нижнее, правое - 20 мм, левое - 30 мм; постраничная нумерация сносок, текст сноски – 10 кегль.

### **8.9. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Абашидзе А.Х., Верещетин В.С. Международное право : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=10497>
2. Абашидзе А.Х., Гасанов К.К. Международное право : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341865>
3. Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. Международное право : Учебник ООО "Юридическое

издательство Норма", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=79915>

4. Ромашев Ю. С. Право международных обычаев : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358332>
5. Упоров А.Г. Международное уголовное право : Учебное пособие ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353258>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Быкова Е. В., Ермолаев Л. В., Горленко С. В., Смирнов П. А. Обеспечение законности при экстрадиции : научно-методическое пособие Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2009.
2. Быстряков Е. Н., Ионова Е. В., Потапова Н. Л., Смушкин А. Б. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом, терроризмом и организованной преступностью : учебное пособие Макет плюс, 2017.
3. Волеводз А. Г. Противодействие компьютерным преступлениям: правовые основы международного сотрудничества Юрлитинформ, 2002. URL:
4. Лобач Д. В. Преступления против мира: уголовно-правовое исследование : монография Изд-во Дальневосточного федерального ун-та (фил. в г. Уссурийске), 2013.
5. Лямин Н. М., Российский ун-т дружбы народов Международный уголовный суд и ответственность за преступные нарушения прав человека : автореф. дис. ... канд. юрид. наук , 2017.
6. Наумов А. В., Кибальник А. Г., Орлов В. Н., Волосюк П. В. Международное уголовное право : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468695>
7. Овчинский В.С. Интерпол против терроризма : Сборник международных документов : Сборник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=37608>
8. Овчинский В.С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=387641>
9. Перрон Ю.В. Международные стандарты обращения с заключенными при исполнении уголовных наказаний : Учебное пособие федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и эк, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=370208>
10. Саратовская гос. акад. права Актуальные проблемы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией : материалы межвузовской научно-практической конференции, г. Астрахань, 12 мая 2011 г. Сорокин Роман Васильевич, 2011.

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Комарова Е. А., Косолапов М. Ф. Право международных организаций : учебно-методическое пособие Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2010.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Второй дополнительный протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 2001 года.
2. Дополнительный протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1978 года.
3. Дополнительный протокол к Европейской конвенции о выдаче 1975 года.
4. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1959 года.
5. Европейская конвенция о выдаче 1957 года.
6. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 года.
7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 года.
8. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 года.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года.
10. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 года.
11. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 года.
12. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года.
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977
14. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979.
15. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005.
16. Конвенция ООН против коррупции 2003.
17. Определение агрессии (утверждено Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 3314 (XXIX) от 14 декабря 1974 года).
18. Римский статут Международного уголовного суда 1998 года.
19. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия и Факультативный протокол о взаимной помощи в области уголовного правосудия, касающийся доходов от преступлений (принят Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН A/RES/45/117 от 14 декабря 1990 года)
20. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года.
21. Устав Организации Объединенных Наций 1945 года.

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.government.ru> – Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.mid.ru> – Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
3. <http://www.un.org> – Официальный сайт ООН.
4. <http://www.iss-spi.int> – Официальный сайт Международного уголовного суда.
5. <http://www.coe.int> – Официальный сайт Совета Европы.
6. <http://www.cis.minsk.by> – Официальный сайт Исполнительного комитета

Содружества Независимых Государств.

7. <http://europa.eu/>– Официальный сайт Европейского Союза.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, зал судебных заседаний, семинарская.

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b> | <b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b> | <b>Виды оценочных средств</b> |
|--|--|-------------------------------|
|--|--|-------------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> | – собеседование                                     |
| с нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>   | – тестирование                                      |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>   | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b> | <b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |
|--|--|
| С нарушениями зрения                       | <p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul> |
| С нарушениями слуха                        | <p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-                      | <p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul> |
|------------------------|---|